

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Сургутского музыкального колледжа
Протокол № 3 от «29» мая 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ОП.04 ГАРМОНИЯ
Группа специальностей	53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
Специальность	53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) <ul style="list-style-type: none">• оркестровые струнные инструменты,• инструменты народного оркестра

Сургут,
2026

Программа разработана на основе: ФГОС СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1390 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)"

Организация-разработчик: БУ «Сургутский музыкальный колледж»

Разработчики программы:

преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж» Букреева Елена Николаевна,
руководитель ПЦК «Теория музыки», преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж»
Шитова Вероника Владимировна,
преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж» Братанов Константин Викторович,
преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж» Маринина Анастасия Андреевна,
преподаватель БУ «Сургутский музыкальный колледж» Калинкина Татьяна Павловна

Программа принята на заседании ПЦК «Теория музыки»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Сроки аттестационных мероприятий.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гармония»

1.1. Область применения программы

Программа является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) по виду оркестровые струнные инструменты, инструменты народного оркестра.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов профессиональных организаций в сфере музыкального искусства, изучающих гармонию, и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) по виду оркестровые струнные инструменты, инструменты народного оркестра.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных учебных дисциплин и направлена на освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения;

- применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано, играть гармонические последовательности в различных стилях и жанрах;

- применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств в соответствии с программными требованиями.

При изучении дисциплины применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	321
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	214
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
<i>Итоговая аттестация в форме: зачет / 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
II курс, 3 семестр			
Тема 1. Введение. Склад и фактура. Построение трезвучий	Введение. Склад и фактура. Построение трезвучий. Определение понятия «гармония». Конструктивная и фоническая функции гармонии. Понятие вертикали и горизонтали. Выразительные свойства гармонии и её роль в формообразовании. Фактура и фактурные функции голосов. Аккорд. Голосоведение. Аккордовые и неаккордовые звуки. Построение трезвучий. Четырехголосный склад как основа для практического изучения классической гармонии. Названия голосов. Способ записи. Положение аккорда. Тесное и широкое расположение трезвучий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04
Тема 2. Соединение главных трезвучий лада	Соединение главных трезвучий лада. Ладовая система музыкального мышления. Функциональность. Функциональная система аккордов. Соотношения трезвучий. Трезвучия главных ступеней. Автентические, плагальные и полные функциональные обороты. Нормы движения голосов. Гармоническое соединение трезвучий кварто-квинтового соотношения. Мелодическое соединение трезвучий кварто-квинтового и секундового соотношений.	4	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
Тема 3. Гармонизация мелодии главными трезвучиями лада	Гармонизация мелодии главными трезвучиями. Основные тональные функции. Основные тональные функции. Классическая гармоническая формула. Логика функционального движения. Гармоническая и функциональная пульсация. Гармоническая синкопа. Перекрещивание при соединении аккордов. Особенности построения линии баса.	4	ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 4. Перемещение аккорда	Перемещение аккордов без смены и со сменой расположения. Со скачком и без скачка. Нормы движения голосов при перемещении. Соотношение с нижним голосом.	2	ПК 2.7
Тема 5. Скачки терцовых тонов	Скачки терцовых тонов при соединении трезвучий кварто-квинтового соотношения. Скачки терцовых тонов в сопрано. Скачки терцовых тонов в теноре. Нормы голосоведения.	2	
Тема 6. Гармонизация баса	Гармонизация баса трезвучиями при соблюдении выстроенной мелодической линии сопрано. Законы построения мелодической линии. Применение перемещений. Мелодическая кульминация. Соблюдение функциональных и голосоведенческих норм. Законы ритмического оформления.	2	
Тема 7. Гармоническое строение периода	Организация звукового потока во времени. Цезура. Мотив. Фраза. Предложения. Период. Виды периода. Виды каденций по гармоническому содержанию, месту в форме, облику заключительного аккорда.	2	
Тема 8. Каденции. Кадансовый квартсектаккорд	Условия применения. Серединный и заключительный кадансы. Дополнение и расширение периода.	2	
Тема 9. Сектаккорды главных ступеней	Десять модификаций сектаккордов. Расположение и удвоение. Перемещение сектаккордов. Типичные мелодические ходы. Плавное соединение сектаккордов главных ступеней лада в мажоре и миноре с трезвучиями главных ступеней. Скачки при соединении сектаккордов и трезвучий. Скрытые квинты и октава. Соединение двух сектаккордов, особенности их соединения в миноре. Мелодизация баса при использовании сектаккордов. Мелодический минор при соединении S и D сектаккордов. Место сектаккордов в форме.	12	
	<i>Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование учебного материала.</i>	16	

	<p><i>Подготовка к семинарам.</i> <i>Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей.</i> <i>Сочинение периодов с учётом изучаемого материала.</i> <i>Гармонизация гамм.</i> <i>Гармонический анализ музыкального произведения или его части.</i> <i>Решение задач на заданную тему или обобщающего характера.</i></p>		
		Всего часов за 3 семестр:	48 (32 ауд. + 16 сам.)
II курс, 4 семестр			
Тема 10. Квартсектаккорды	Принципы образования вспомогательных и проходящих созвучий. Квартсектаккорды в этой роли. Удвоение в квартсектаккордах. Роль вспомогательных и проходящих оборотов в построении периода, в распределении гармонии, их место в форме. Типичные мелодические ходы, гармонизируемые названными оборотами.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 11. Доминантовый септаккорд и его обращения	Доминантсептаккорд и его обращения как средство гармонического развития внутри построений и в каденции. Общая характеристика обращений Д7. Септима: приготовленная, проходящая, взятая скачком. Приготовление обращений. Правила перемещения. Проходящий Д43. Проходящие обороты с участием обращений Д7. Формы совместного движения баса и сопрано. Скачки при разрешении основного вида септаккорда и обращений. Скачки при разрешении Д2. Скачки при разрешении Д43. Скачки при разрешении Д65. Скачки при разрешении Д7.	10	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 12. Полная функциональная система	Функциональные группы. Побочные трезвучия. Переменные ладовые функции в соотношении трезвучий побочных ступеней. Бифункциональность III и VI трезвучий. Функция медианты. Различные виды соединений трезвучий терцового соотношения: гармоническое, скачки и ходы терцовых тонов, особые случаи соединения со сменой и без смены расположения.	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 13. Сектаккорд и трезвучие второй ступени	Субдоминанта с секстой. Типичное расположение и мелодическое положение. Нормативность удвоений примы и квинты, удвоение терции. Переход в каденционные гармонии, в том числе в К ⁴ ₆ . Особенности применения в миноре.	4	ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 14. Гармонический мажор	Изменение аккордов субдоминантовой группы. Возможные сочетания аккордов субдоминантовой группы с последовательным усилением их функциональных качеств. Перечисление. Минорное трезвучие IV ступени после натуральной второй.	2	
Тема 15. Трезвучие шестой ступени	Его появление между тоникой и субдоминантой в плавном соединении и со скачками. Соотношение с аккордами IV II ступеней. Прерванный оборот. Голосоведение в прерванном обороте. Прерванная каденция и расширение периода.	4	
Тема 16. Септаккорд второй ступени и его обращения	Один из самых употребительных аккордов субдоминантовой группы. Структура и расположение основного вида в мажоре и миноре. Приготовление и разрешение. Проходящие и вспомогательные обороты. Перемещение. Кадансовые обороты с их участием, применение внутри построений. Переход в обращения доминантсептаккорда (правило «креста»).	8	
Тема 17. Вводные септаккорды и их обращения	Разновидности. Доминантовая группа. Два вида септаккордов. Приготовление основного вида и обращений. Разрешение основного вида и обращений. Скачковые разрешения. Проходящие. Энгармонизм. Место в форме. Септаккорд VII ступени как задержание к доминантсептаккорду.	6	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Изучение и конспектирование учебного материала.</i></p>	20	

	<p><i>Подготовка к семинарам.</i> <i>Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей.</i> <i>Сочинение периодов с учётом изучаемого материала.</i> <i>Гармонизация гамм.</i> <i>Гармонический анализ музыкального произведения или его части.</i> <i>Решение задач на заданную тему или обобщающего характера</i></p>		
Всего часов за 4 семестр:			60 (40 ауд. + 20 сам.)
III курс, 5 семестр			
Тема 18. Нонаккорды	Общие принципы образования. II9: структура, функция, место в форме. V9. Две формы. Перемещение. Перемещение ноты в септиму и терцию, через проходящий звук, образующий не полный V7 (аккордовую вертикаль). Переход в V7 с восходящим задержанием к терцовому тону.	4	ОК 01 ОК 02
Тема 19. Менее употребительные аккорды доминантовой группы	Употребление в определенных оборотах. Трезвучие III ступени. Его употребление: в гармонизации нисходящего верхнего тетра хорда в сопрано, в качестве проходящего секундаккордом и терцквартаккордом доминанты, соединение VI35 и II7. Секстаккорд VII ступени, употребление в гармонизации восходящего верхнего тетра хорда в сопрано. Аккорды с побочными тонами: все D с секстой, D с кватрой, VII34 с кватрой.	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 20. Натуральный минор во фригийских оборотах	Гармонизация нисходящего верхнего тетра хорда в миноре. Фригийские обороты в сопрано и басу. Гармонизация фригийского тетра хорда несколькими способами. Общие принципы в гармонизации VII натуральной ступени. Классификация оборотов по особенностям голосоведения. Применение.	6	ОК 09
Тема 21. Диатонические секвенции	Различные классификации секвенций в учебной литературе. Звуковое наполнение звена – как критерий классификации. Тональные секвенции. Изменение внутренней структуры аккордов и звучание мотива. Голосоведение. Мотивы с разным количеством аккордов. Особенности минора.	6	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 22. Септаккорды побочных ступеней	Введение септаккордов при помощи проходящих септим. Введение септаккордов после трезвучий терцового соотношения. IV ₇ , I ₇ , VI ₇ . Секвенцаккорды.	6	ПК 2.4
Тема 23. Диатоника в русской музыке	Диатонические лады. Их значение. Диатоника русской школы. Переменные ладовые функции. Преобладание секундовых отношений над кварто-квинтовыми. Красочно-выразительные свойства диатонических разновидностей мажора и минора. Фоническое и функциональное богатство диатоники.	4	ПК 2.7
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> – <i>Изучение и конспектирование учебного материала.</i> – <i>Подготовка к семинарам.</i> – <i>Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей.</i> – <i>Гармонический анализ музыкального произведения или его части.</i> – <i>Решение задач на заданную тему или обобщающего характера.</i></p>	16	
Всего часов за 5 семестр:			48 (32 ауд. + 16 сам.)
III курс, 6 семестр			
Тема 24. Альтерация аккордов в ладу. II ₆ и II ₃ ⁵ низкой ступени	Альтерация ступеней классических мажора и минора. Направленность. Цели применения в аккордах. Неаполитанская гармония. Удвоения в аккордах. Место в форме. Особенности применения. Голосоведение при введении и разрешении.	8	ОК 01 ОК 02
Тема 25. Альтерация	Двойная доминанта и альтерированная субдоминанта. Общность звукового состава. Различие в подготовке,	12	

аккордов субдоминантовой группы в каденциях	введении, разрешении. Функциональная двойственность. Каденционные аккорды альтерированной субдоминанты. Приготовление. Разрешение.		ОК03 ОК 04
Тема 26. Альтерация аккордов субдоминантовой группы вне каденций	Применение аккордов альтерированной S (DD) внутри построений. Дезальтерация. Различные гармонизации хроматического хода с натуральной и повышенной IV ступенью. Вспомогательные обороты с аккордами a.S в дополнениях, других устойчивых разделах формы. Аккорды a.S с ув.6.	20	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование учебного материала. Подготовка к семинарам. Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей. Сочинение периодов с учётом изучаемого материала. Гармонизация гамм. Гармонический анализ музыкального произведения или его части. Решение задач на заданную тему или обобщающего характера.</i>	20	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7
Всего часов за 6 семестр:			60 (40 ауд. + 20 сам.)
IV курс, 7 семестр			
Тема 27. Типы тональных смен.	Модуляция и отклонение. Классификация модуляций. Отклонение. Виды отклонений.	1 1*	ОК 01 ОК 02
Тема 28. Отклонения в тональности 1-ой степени родства	Отклонение при помощи аккордов доминанты. Преобладание D7 и его обращений и VII7 и его обращений. Соединение с аккордами побочных доминант. Длительное пребывание в тональности отклонения, появление в ней любых аккордов. Применение отклонений.	5 5*	ОК03 ОК 04
Тема 29. Хроматические секвенции.	Секвенция, звенья которой помещены в разные (родственные) тональности. Их роль в становлении объединяющего тонального центра, их динамические возможности, место в форме. Секвенции на короткие и протяженные мотивы. Секвенции, требующие изменений аккордов или мелодических ходов при смене мажора и минора. Секвенции с диссонантным содержанием звена.	2 2*	ОК 05 ОК 06
Тема 30. Доминантовые цепочки. Эллипсис	Особенности построения доминантовых цепочек, эллипсиса.	1 1*	ОК 09 ПК 1.1
Тема 31. Модуляции в тональности первой степени родства	Определение. Положение в форме. Отклонение и модуляция. Способы модуляции в тональности диатонического и гармонического родства. 4 этапа модуляции. Общий и модулирующий аккорды. Модуляция в тональности D группы, S группы. Использование в качестве общего аккорда всех возможных аккордов тональности. Отклонение в тональности общих аккордов.	7 7*	ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4
	<i>Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование учебного материала. Подготовка к семинарам. Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей. Сочинение периодов с учётом изучаемого материала. Гармонизация гамм. Гармонический анализ музыкального произведения или его части. Решение задач на заданную тему или обобщающего характера.</i>	16	ПК 2.7

		Всего часов за 7 семестр:	48 (32 ауд. + 16 сам.)
IV курс, 8 семестр			
Тема 32. Неаккордовые звуки	Звуки, не входящие в основной состав аккорда. Нарушение терцовой структуры аккорда, но не всегда. Восстановление терцовой структуры. Эволюция неаккордовых звуков. Приобретение неаккордовых звуков значение аккордовых. Заменный тон. Побочный тон. Метроритмические и мелодические условия применения неаккордовых звуков (задержания, проходящие, вспомогательные, предъём, камбиата).	4	ОК 01
		4*	ОК 02 ОК03
Тема 33. Альтерация аккордов доминантовой группы	Обострение интонационного тяготения к тонике. Замена тоновых тяготений полутоновыми, хроматическими. Самостоятельное значение альтерированных аккордов доминантовой группы. Повышение и понижение II, повышение IV в мажоре. Понижение II, повышение и понижение IV в миноре. Двойная альтерация. Расщепление. Прокофьевские доминанты.	3	ОК 04
		3*	ОК 05 ОК 06
Тема 34. Органный пункт	Звук или созвучие, выдерживаемый или повторяемый в одном из голосов, на фоне которого происходит смена гармоний. Противоречие между сменой гармонии и выдержанным звуком. Органум. Бурдон. Педальный звук органа. Тонический и доминантовый органный пункт. Двойной органный пункт. Педаль. Фигурация органного пункта.	2	ОК 09
		2*	ПК 1.1
Тема 35. Аккорды мажоро-минора. Модуляция через трезвучия низких ступеней	Мажоро-минор – ладовая система, объединяющая диатоники одноименных или параллельных тональностей. Одноименный мажоро-минор, параллельный мажоро-минор. Мажоро-минор; миноро-мажор. Мажоро-минор-усложнение мажора. Одноименный мажоро-минор: минорная субдоминанта, ее параллель, доминанта к VI низкой ступени и доминанта к III низкой. Одноименный минор- мажор: мажорная субдоминанта, параллельная мажорной доминанты, 10 параллельная субдоминанты, VI высокая. Параллельный мажоро минор и миноро-мажор. Полные системы. Модуляция через трезвучия низких ступеней. Наиболее часто используются – трезвучие VI низкой ступени, II низкой ступени. Функциональное переосмысление аккорда: гармонию любого мажорного трезвучия можно трактовать как трезвучие VI низкой ступени, II низкой ступени.	4	ПК 1.4 ПК 2.2
		4*	ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 36. Степени родства тональностей	Различные теории родства тональностей. Критерии классификации. Система Н.А. Римского-Корсакова.	1	
		1*	
Тема 37. Постепенная модуляция в отдалённые тональности	Постепенная модуляция. Промежуточные тональности. Разные варианты перехода во II степень. Две, три посредствующие тональности в III степень. Способы перехода. Принципы построения тонального плана.	2	
		2*	
Тема 38. Энгармоническая модуляция.	Энгармоническая модуляция. История. Пассивный энгармонизм, «орфографический». Активный энгармонизм. Общий аккорд является модулирующим. Перемена функции общего аккорда. Принципы выбора аккорда для модуляции – по положению в заключительной тональности. Форма модулирующих построений и виды каденций в зависимости от выбора аккорда. Модуляция через уменьшенный септаккорд, аккорды с увеличенной секстой. Романтическая гармония.	2	
		2*	
Тема 39. Некоторые особенности гармонии в музыке XX в.	Многообразие стилей в музыке XX века. Индивидуализация композиторских стилей. Аккордика. Изменение роли диссонанса. Изменение терцовой структуры. Способы организации музыкальной ткани: тональность (традиционная и расширенная), модальность, политональность, атональность (серийная техника и свободная	1	
		1*	

	атональность), сонорика, алеаторика, микрохроматика. Индивидуальные («именные») гармонические системы.		
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка к семинарам. Игра на фортепиано секвенций, оборотов, аккордовых последовательностей, модуляций. Сочинение периодов с учётом изучаемого материала. Гармонизация гамм. Гармонический анализ музыкального произведения или его части. Решение задач на заданную тему или обобщающего характера.</i>	19	
	Всего часов за 8 семестр:		57 (38 ауд. + 19 сам.)
	ВСЕГО ЧАСОВ:	321	

*-индивидуальные занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Кабинет для мелкогрупповых занятий;
2. Рояль или фортепиано, ученическая доска с нанесенным на неё нотеносцем;
3. Технические средства для воспроизведения аудио записей; столы-парты, стулья, стол учителя, тумбочка, кресло, телевизор, акустические колонки;
4. Раздаточный материал (тесты, задания для самостоятельной работы, проверочные задания и т.д.).

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- Компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.
- В домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера; стабильный канал подключения к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

Перечень используемых учебников, учебных пособий, изданий музыкальных произведений, сборников и хрестоматий, партитур, клавиров оперных, хоровых и оркестровых произведений:

Печатные учебные издания (включая учебники и учебные пособия).

Основные источники:

1. Абызова, Е.А. Гармония: Учебник. / Е.А. Абызова. – М.: Музыка, 2015.– 383 с.
2. Дубовский И., Евсеев С, Способин И., Соколов В. Учебник гармонии / И. Дубовский, С. Евсеев, И. Способин, В. Соколов. – М: Музыка, 2016.

Электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия).

1. Гармония: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Белоносова. — Красноярск : СГИИ им. Хворостовского, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364994> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конюс, Г. Э. Пособие к практическому изучению гармонии : учебное пособие для спо / Г. Э. Конюс. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета Музыки, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-507-53053-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483527> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Римский-Корсаков, Н. А. Практический учебник гармонии : учебник для спо / Н. А. Римский-Корсаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета Музыки, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-52229-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443846> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Середа, В. П. 101 гармоническая задача с вариантами решений: учебно-методическое пособие для спо / В. П. Середа. — Санкт-Петербург: Планета Музыки, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-49115-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379040> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Холопов, Ю. Н. Гармония. Теоретический курс : учебное пособие / Ю. Н. Холопов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-507-52825-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462095> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чайковский, П. И. Краткий учебник гармонии : учебник для спо / П. И. Чайковский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета Музыки, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-507-51714-5. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427682> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

7. Чайковский, П. И. Руководство к практическому изучению гармонии : учебное пособие для спо / П. И. Чайковский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета Музыки, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-52230-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443852> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Согласно учебному плану, по дисциплине ОП.04 «Гармония» предусмотрены следующие аттестационные мероприятия:

- Дифференцированный зачет в 6,8 семестрах
- Экзамен в 5 и 7 семестре.

4.2. Формы и методы контроля

Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>уметь:</p>	
	<p>- выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения;</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тестирование, практическая работа</p>
	<p>- применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано, играть гармонические последовательности в различных стилях и жанрах;</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, практическая работа</p>
	<p>- применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию;</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа по решению гармонических задач, зачет, тестирование, практическая работа</p>
	<p>— понимать и осмысливать теоретический материал, владеть терминологией;</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тестирование, практическая работа</p>
<p>знать:</p>		
<p>- выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств в соответствии с программными требованиями.</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тестирование, практическая работа, кейс-стади</p>	

<p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
--	--	--